**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. ТРОЕКУРОВО**

**УРОК-ПРАКТИКУМ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

***«Подготовка к ОГЭ»***

**Методическую разработку подготовила**

 **Нечитаева Оксана Анатольевна**

**учитель русского языка и литературы**

**первой квалификационной категории**

**МБОУ СШ с. Троекурово**

**Апрель 2019 г.**

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Цель урока**: отработка умения выполнять тестовые задания в формате ОГЭ; сочинение-рассуждение 15.3 ОГЭ по русскому языку; расширение представлений о возможных тематических направлениях, предлагаемых в текстах для анализа и написания сочинения-рассуждения на ОГЭ по русскому языку.

**Задачи:**

* повторить и закрепить знания о выразительных средствах языка и их значении, отработать умение различать средства художественной выразительности и находить в предложенном языковом материале; отработать навык синтаксического анализа сложного предложения с союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связью (задания 13,14 ОГЭ); отрабатывать практические умения по текстоведению (способность точно воспринимать содержание прочитанного текста, его проблемы, определять основную мысль, позицию автора (задание 15.3 ОГЭ); опознавать языковые средства, разнообразные синтаксические конструкции);
* развивать умение сотрудничать; развивать умение владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры речи, умение оценивать выразительную сторону речи; развивать мышление;
* воспитывать культуру речи; воспитывать культуру общения, взаимопонимание; воспитывать внимательное отношение к выбору будущей профессии как жизненному пути

**Оборудование**: ноутбук, мультимедийный проектор, раздаточный материал (карточки с заданиями и текстами), лист самооценки (на каждого учащегося), презентация хода урока с тестовыми заданиями, Толковый словарь С.И. Ожегова.

**ХОД УРОКА**

 **Для жизни, а не для школы учимся мы.**

 ***Сенека***

***(римский философ, поэт, государственный деятель)***

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте, ребята, уважаемые гости! Я рада приветствовать вас. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем успехов на уроке.

**2.Мотивация** (знакомство с эпиграфом).

 Эпиграфом к нашему уроку будут слова римского философа, поэта, государственного деятеля Сенеки: «Для жизни, а не для школы учимся мы». **(СЛАЙД №2)**

- Объясните, как вы понимаете данное высказывание? Согласны ли вы с ним (применительно к предмету «Русский язык»)? Почему? (С высказыванием трудно не согласиться, потому что всё, чему учат в школе, так или иначе пригодится в жизни)

 **3. Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня у нас очень актуальный урок-практикум «Подготовка к ОГЭ», ведь скоро вам предстоит сдавать экзамен. И самая главная задача на данном этапе обучения, конечно, - хорошо подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку.

- Какие умения, на ваш взгляд, помогут это сделать? **(учащиеся формулируют цели урока).**

- Конечно, это и умение написать сжатое изложение, и сочинение в жанре рассуждения, и орфографическая и пунктуационная грамотность. А сформировать все эти умения помогает комплексный анализ текста, что вам и предстоит сегодня сделать.

**4. Моделирование сочинения (СЛАЙД №3)**

Напомните модель сочинения – рассуждения задания 15.3.

**Тезис + комментарий**

**Аргумент из текста**

**+**

**Аргумент из художественной литературы или жизненного опыта**

**Вывод**

- О каких понятиях чаще всего вас просят порассуждать в задании 15.3?

(*Материнская любовь, нравственность, дисциплина, дружба, семья, Родина и т.д*.)

- А сегодня мы с вами немного поговорим о таком понятии, как счастье.

**Работа в группах (группы по 4 человека). Задание.**

Продолжите следующую фразу: «Счастье для человека – это…». **(СЛАЙД №4)**

 - В течение 30 секунд составьте предложение. Постарайтесь ответить коротко и искренне.

- После того как все напишете предложение, в группе по очереди озвучьте свой вариант (возможно, ваши ответы совпадут). Затем обсудите в группе получившиеся ответы и сформулируйте предложение, которое вы представите в качестве ответа. Определите, кто будет выступать от вашей группы.

*(Представитель каждой группы зачитывает получившееся предложение).*

- Безусловно, представление о счастье у всех людей разное, своё (один человек счастлив, потому что любим, а другой счастлив, потому что у него машина представительского класса). Но всё-таки есть какие-то основные моменты, которые, пожалуй, назовёт почти каждый человек, которого спросят о счастье.

(**Счастье - это не материальное благо, это внутреннее состояние, осознание того, что ты счастливый человек. Иметь надежного друга – это счастье)**

**Счастье** **для** **человека** - **это** главная цель жизни. Счастье – это когда все близкие и родные люди рядом с тобой)  *Жить под мирным небом– это счастье. Богатство – это счастье.*

**На слайде (СЛАЙД №5):**

*Любовь – это счастье.*

*Понимание окружающих – это счастье.*

*Иметь надёжного друга – это счастье.*

*Жить под мирным небом– это счастье.*

*Благополучие – это счастье.*

*Быть здоровым – это счастье.*

*Богатство – это счастье.*

*Исполнение заветной мечты - это счастье.*

**6. Чтение текста.**

- Давайте посмотрим, увеличится ли этот список после того, как вы познакомитесь с текстом, предложенным для анализа **(СЛАЙД №6).**

(**1)Призвание - это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево на благодатной почве трудолюбия. (2)Без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню.(3) Найти свое призвание, утвердиться в нем - это источник счастья.**

**(4)Есть у Марка Твена интересный рассказ. (5) В нем говорится, что на "том" свете живут люди такой же трудовой жизнью, как и на грешной земле, но только каждый занимается делом по своему призванию. (6)Безвестный на земле сапожник становится после смерти знаменитым полководцем, бездарный при жизни, но обладающий каллиграфическим почерком генерал - писарем. (7) А человек, случайно попавший в педагоги, всю жизнь мучивший и себя, и учеников, оказывается прекрасным бухгалтером.**

**(8)Я не один раз перечитывал этот замечательный рассказ. (9)Хорошо было бы добиться такого положения уже на "этом" свете. (10)Но, к сожалению, очень часто бывает совершенно по-другому. (11)Я знаю много никудышних специалистов: агрономов, учителей, инженеров, артистов. (12)Они, как говорится, маются всю жизнь, равнодушны к своему делу, отбывают день до вечера. (13) Самое прискорбное то, что эти люди не знают радости труда, трудовой одухотворенности, одержимости.**

**(14) В чем же высшее наслаждение (счастье) в жизни? (15) По-моему, в творческом труде, чем-то приближающемся к искусству. (16) Надо, чтобы в каждом человеке разгорелась его «искра». (17) Вот тогда и получится настоящий человек. (По В.А.Сухомлинскому)**

**7. Возврат к слайду. Ответы на вопросы**

- Изменилось ли или расширилось ваше представление о счастье после прочтения текста Василия Александровича Сухомлинского?

**Слайд №7**: *Любовь – это счастье.*

*Понимание окружающих – это счастье.*

*Иметь надёжного друга – это счастье.*

*Жить под мирным небом – это счастье.*

*Благополучие – это счастье.*

*Быть здоровым – это счастье.*

*Богатство – это счастье.*

*Исполнение заветной мечты - это счастье.*

**+ результат прочтения и осмысления текста**

***Найти своё призвание – это счастье.***

-Объясните, что такое, по-вашему, **призвание**? **(СЛАЙД №8)**

 (Склонность к тому или иному делу, профессии; жизненное дело, назначение; совпадение способностей и интересов)

- Согласны ли вы с В.А.Сухомлинским, что найти своё призвание – это счастье? Действительно ли важно найти своё призвание в жизни? Это актуально для вас?

-Сформулируйте тезис. Определение СЧАСТЬЯ.

**СЧАСТЬЕ - это состояние души человека, это высшее удовлетворение жизнью.**

 **(Слайд 9) Запишите определение.**

 **Комментарий**

 **Конечно, в данное слово каждый вкладывает свой смысл, ведь и цели, и желания у людей разные. Для кого-то счастье – богатство, для других – жить под мирным небом, а для третьих – найти свое призвание.**

**Переход от первого абзаца ко второму** (Чтобы подтвердить сказанное, приведу примеры).

 **В.А. Сухомлинский в своем тексте пишет, что знает много никудышных специалистов. Они маются всю жизнь, равнодушны к своему делу, поэтому несчастны (предл. 11-12).**

**Некоторым людям удается найти свое призвание уже в детстве.****Саня Григорьев из романа Вениамина Каверина «Два капитана»** **с детства мечтал стать летчиком, но его жизненный путь был крайне тяжел: потерял родителей, был беспризорником, учился в школе-коммуне. Из такого заведения попасть в летное училище было сложно, но Саня упорно готовился: тренировал здоровье, читал о полярных экспедициях и изучал строение самолета. В ходе подготовки герой не только смог добиться цели, но и нашел пропавшую много лет назад экспедицию.** **Он был счастливым, потому что занимался любимым делом. (Слайд 10-11)**

-Подумайте и обсудите в группе, какие примеры-аргументы вы можете привести из жизненного опыта.

 **Пример из жизненного опыта**

 **8. Сообщение об А. Суворове. (Кондратьев Дмитрий)**

 **Алекса́ндр Васи́льевич Суво́ров (слайд 12)** (13 [ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/24_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1730](https://ru.wikipedia.org/wiki/1730_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)— 6 [мая](https://ru.wikipedia.org/wiki/18_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) [1800](https://ru.wikipedia.org/wiki/1800_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)) — русский [полководец](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86), основоположник отечественной военной теории, национальный герой России. [Генералиссимус](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%81), [генерал-фельдмаршал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB-%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%BB), кавалер всех российских орденов своего времени.

 **Александр Суворов д**етство провёл в отцовском имении в деревне. Суворов рос слабым, часто болел. Отец готовил его на гражданскую службу. Однако с детских лет Суворов проявил тягу к военному делу, пользуясь богатейшей отцовской библиотекой, изучал [артиллерию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F), [фортификацию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), военную историю. Решив стать военным, Суворов стал закаляться и заниматься физическими упражнениями.

 За всю свою карьеру полководца не проиграл ни одного сражения, неоднократно наголову разбивал значительно превосходящие по численности силы противника. Всего дал более 60 крупных сражений. Известен своей заботой о солдатах, в том числе участием в разработке новой практичной полевой униформы.

**ВЫВОД (Слайд 14) Таким образом, профессия может осчастливить того, кто имеет к ней призвание, но она обрекает на гибель того, кто принялся за неё поспешно, необдуманно.**

**9. Работа по подготовке к выполнению тестовых заданий.**

1. Вопросы:

- С какой целью используются ИВС? (Слайд 15) (Изобразительно-выразительные средства– это те средства выразительности, которые придают нашей речи, литературным произведениям, публицистическим выступлениям (как устным, так и письменным) яркость, красочность, лексическую и эмоциональную выразительность.)

**10. «КРОССВОРДНЫЙ ДИКТАНТ» (слайд 16)**

- Для того чтобы вспомнить ИВС языка, мы выполним кроссвордный диктант.

1) Преувеличение (ГИПЕРБОЛА)

2) Употребление слова в переносном значении (МЕТАФОРА)

3) Яркое, красочное прилагательное (ЭПИТЕТ)

4) Уподобление одного предмета или явления другому (СРАВНЕНИЕ)

5) Устойчивое сочетание слов, цельное по своему лексическому значению (ФРАЗЕОЛОГИЗМ)

6) Неживой предмет приобретает свойства живого. (ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ)

**7) Х**удожественный прием, который заключается в наращивании смысла и значимости отдельных слов или целых словосочетаний **(градация)**

 - Мы назвали ИВС, которые чаще всего встречаются в тестовых заданиях.

**2.) Индивидуальная работа с текстом**. Найдите метафору в последнем абзаце (искра разгорелась)

**11. Цифровой распределительный диктант. (слайд 17)**

***1- эпитет 2-обычное определение***

**(Слайд 18)** железная воля

стальной характер

чистый лист

железный сундук

стальная труба

хрустальный воздух

золотые руки

ужасная жара

горькая правда

Код: **(Слайд 19)** 1, 1, 2, 2, 2, 1, 1, 1,1

**12. «Фразеологический калейдоскоп»**

Объясните фразеологизмы.

Сесть в калошу. ( Попасть в неудобное положение) **(Слайд 20)**

Совать нос. (Вмешиваться) **(Слайд 21)**

Сматывать удочки ( убежать) **(Слайд 22)**

Как снег на голову. ( Неожиданно) **(Слайд 23)**

В час по чайной ложке. (Медленно). **(Слайд 24)**

Как кошка с собакой. (жить не дружно) **(Слайд 25)**

Надуться как мышь на крупу. (Обидеться) **(Слайд 26)**

Кот наплакал. (Очень мало) **(Слайд 27)**

**13. Работа с текстом. Выполнение тестовых заданий.**

1. Из предложений 14—17 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости — звонкости последующего согласного (разгорелась) **(Слайд 28)**

2. Из предложений 8-13 выпишите слово, в котором написание Н/НН в суффиксе зависит от количества этих букв в слове, от которого оно образовано. (совершенно) **(Слайд 29)**

3. Подберите к слову призвание синоним (предложение 1) (назначение, склонность) **(Слайд 30)**

- Что такое синоним? (слова, одинаковые по смыслу, но разные по написанию и звучанию)

4. Замените словосочетание «радости труда» (предложение 13), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласования. Напишите получившееся словосочетание. (трудовые радости) **(Слайд 31)**

- Какой вид связи называется согласование? Управление? Примыкание?

**«Превращения».** **(Слайд 32)** Заменить словосочетания, построенные на основе управления, синонимичными словосочетаниями со связью согласование и наоборот

каша из гречки – гречневая каша

дом из кирпича – кирпичный дом

кусты сирени – сиреневый куст
совет отца – отцовский совет
бессонная ночь – ночь без сна
полковое знамя – знамя полка
шестилетний ребёнок – ребенок шести лет

5. Выпишите грамматическую основу предложения 2. **(Слайд 33)**

(Росток может засохнуть)

6. Среди предложений 1—7 найдите предложение(я) с обособленным согласованным определением. Напишите номер(а) этого(их) предложения(ий) **(Слайд 34)** (Ответ 1, 7).

7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном(-ых) слове(-ах). (Ответ 1,2, 7,8) **(Слайд 35)**

(10)Но,(1) к сожалению(2), очень часто бывает совершенно по-другому. (11)Я знаю много никудышних специалистов: агрономов(3), учителей(4), инженеров(5), артистов(6). (12)Они, (7) как говорится(8), маются всю жизнь(9), равнодушны к своему делу(10), отбывают день до вечера.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении 13. Ответ запишите цифрой. (2) **(Слайд 36)**

9. Найдите предложение среди предложений 4-7 сложное с подчинительной и сочинительной связью. (Ответ: 5) **(Слайд 37)**

- Какие предложения называются СПП, ССП? Чем они отличаются друг от друга? Какие чаще всего используются союзы в ССП? СПП?

- А какие предложения называются БСП?

**14. Синтаксическая пятиминутка. (Слайд 38)**

- Постройте схему и укажите тип предложения.

[*Cамая важная задача для молодого человека состоит в том*]*, (чтобы составить себе понятие о счастье) и (чтобы отыскать свою дорогу).*

*(Сложное предложение с подчинительной связью с однородным подчинением придаточных изъяснительных)*

 **15. « Грамотеи». (Слайд 39)**

Укажи правильный вариант пропущенных букв в предложении;

К…гда скл…няется день, к…гда роз…вая мгла од. . вает дальние части и окрес…ные холмы, тогда только можно вид. . ть нашу древнюю ст. . лицу во всем ее блеске. а - о - о - о - е - т - е - о.

**16. Самостоятельная работа по карточкам. (Слайд 40)**

**17. Итог урока (рефлексия). (Слайд 41)**

Перед вами лист самооценки. Заполните соответствующие графы, исходя из результатов работы на уроке. Ставьте знак «+», где вы точно знаете ответ на вопрос, знак «- «- там, где у вас возникли проблемы (этот материал нужно еще раз проработать). Оцените свою деятельность отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

**Лист самооценки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Я знаю отлично («5»)** | **Я знаю хорошо****(«4»)** | **Я знаю плохо****(«3»)** | **Я не знаю****(«2»)** |
| 1. **Устная работа (знания теоретического материала)**
 |  |  |  |  |
| **2. Написание сочинения-рассуждения** |  |  |  |  |
| **3. Выполнение тестовых заданий** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5. Итоговая оценка за урок** |  |  |  |  |

**Домашнее задание**: написать сочинение-рассуждение: «Что такое счастье?» **(Слайд 42)**